§3

Тема урока: Эмоции, чувства, воля

Цель: **обучающая**: учащийся должен знать определения понятий: эмоция, стресс, воля; раскрывать и понимать содержание этих понятий; должен уметь объяснять разницу между эмоциями и чувствами; характеризовать виды чувств по группам с приведением примеров; выделять ключевые понятия, составляющие волю

 **Развивающая:** содействовать развитию умений работать с текстом учебного пособия, мыслительных способностей учащихся

 **Воспитательная**: способствовать формированию пониманию важности воспитания силы воли

Ход урока

**I. Проверка домашнего задания**

А). Учитель проверяет выполнение заданий 1-5 после параграфа

Б). Защита проектов

В). Индивидуальный опрос с опорой на материалы в рабочей тетради учащегося

**II. Объяснение нового материала**

**Слово учителя:** Мы воспринимаем мир как источник информации. Какие-то новости вызывают у нас радость, что-то – возмущение, а чем-то мы гордимся. Всё это эмоционально-чувственное проявление нашей психики.

**Запись в тетрадь:** Эмоция – внутренний психический процесс, протекающий в форме переживаний и отражающий значимость внутренних и внешних ситуаций для человека

**Слово учителя:** Сейчас давайте вместе с вами разберем записанное определение. Как вы понимаете значение слова «переживания»? К каким компонентам мы можем отнести эмоции: биологическим или социальным?

**Задание для учащихся:** с помощью учебного пособия определить различие между эмоциями и эмоциональными состояниями

**Слово учителя:** В нашей жизни мы часто сталкиваемся с состоянием повышенного напряжения. Это может быть связано с жизненными потерями, неудачами, выполнением очень ответственной работы. Такое состояние мы называем стрессом

**Задание для учащихся:** Найти и записать определение понятия «стресс», с помощью инфографики выделить признаки стресса.

**Слово учителя**: Как вы поняли, эмоция кратковременны и ситуативны: «я взбешен», «я восхищен», «я раздражён». Чувства же устроены более сложно. Они представляют собой целый спектр эмоций. И формируются они более длительное время при систематическом повторении определенных эмоций

**Запись в тетрадь:** Главная разница между эмоциями и чувствами заключается в длительности и скорости процессов.

**Составление схемы «Виды чувств»:**

Виды чувств

 Нравственные Интеллектуальные Эстетические

 Чувство долга Уверенность Чувство прекрасного

Любовь в правильности Восхищение красотой

 Дружба решения.

 Патриотизм Сомнения в

 правильности доказательства

**Слово учителя:** Любая классификация чувств условна

**Задание для учащихся:** Обсудить выражение «Вами управляет тот, кто вас злит»

**Слово учителя:** Иногда эмоции могут нас полностью подчинять себе, и тогда мы совершаем действия, которые не осознаем и не контролируем. Какие качества мы должны развивать в себе, чтобы контролировать свое поведение? (выслушиваются варианты учащихся)

**Запись в тетрадь:** Воля – сознательное регулирование человеком своего поведения, умение преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

**Задание для учащихся:** С помощью учебного пособия найти ключевые понятия, составляющие волю. Что характеризует уровень развития воли?

**III. Закрепление пройденного материала**

А) Что такое эмоция?

Б) Что такое стресс? К чему он может привести?

В) В чём разница между эмоциями и чувствами?

Г) Виды чувств

Д) Что такое воля? Какие ключевые понятия входят в её состав?

**IV. Рефлексия**

Как вы можете оценить уровень удовлетворенности своей работой на уроке?

Что вызвало наибольшие затруднения?

**V. Домашнее задание**

§3, выполнить проект «Музыка и эмоции»